

OHJAUKSEN NYKYTUULET – OHJAUKSEN TUTKIMUS



OPETUSHALLITUS

Hämeenlinna 4.9.2006

Helena Kasurinen

helena.kasurinen@oph.fi

Osaamisen ja sivistyksen asialla

MIKSI TUTKIMUSTA

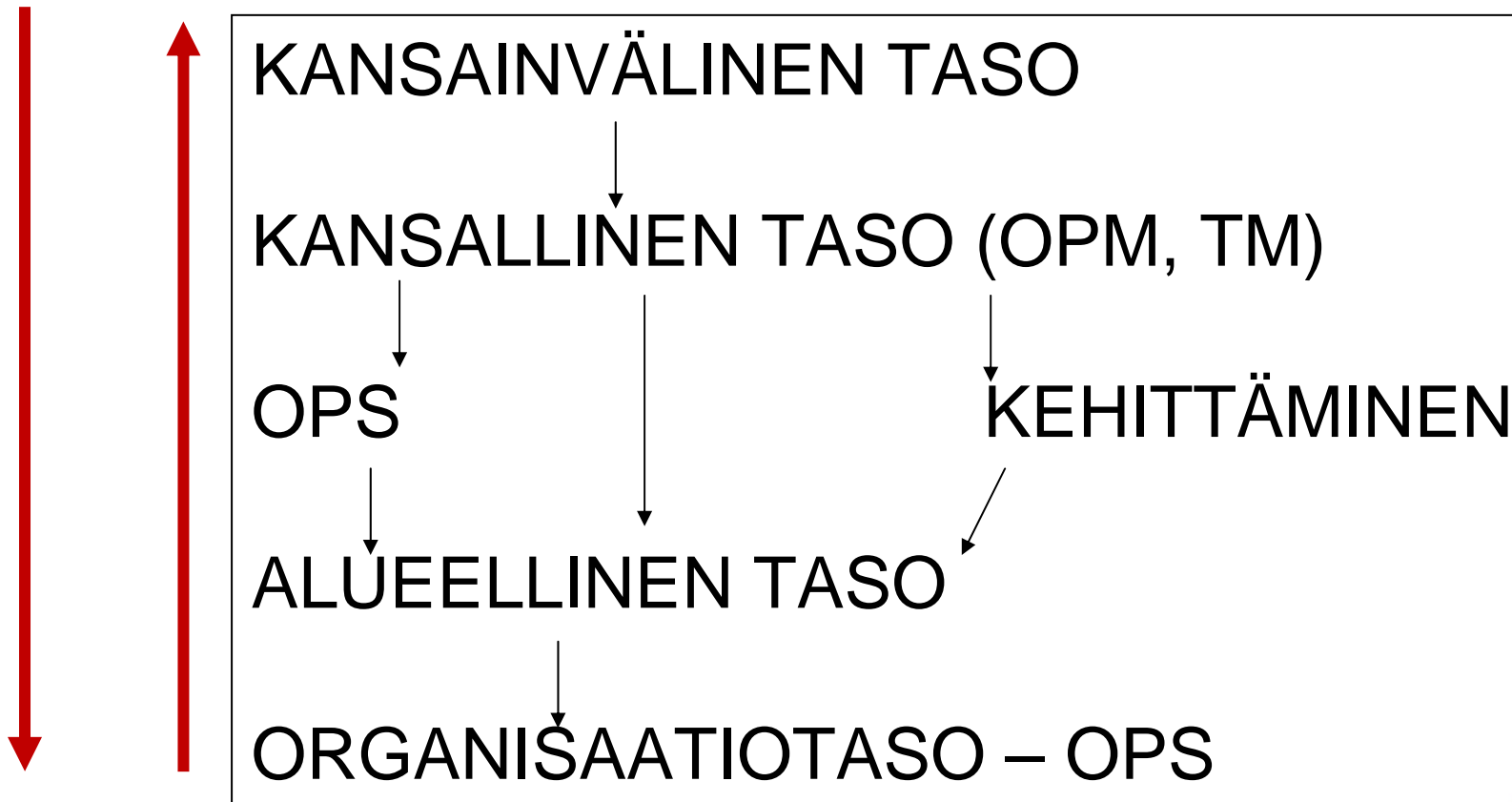
- ◆ Kehittämisen lähtökohta
 - kansallinen taso
 - organisaatiotaso
- ◆ Päätöksenteon tueksi (evidence-based)
- ◆ Vaikuttamisen väline
- ◆ Perustutkimus

Ohjaus kansallisessa viitekehyksessä

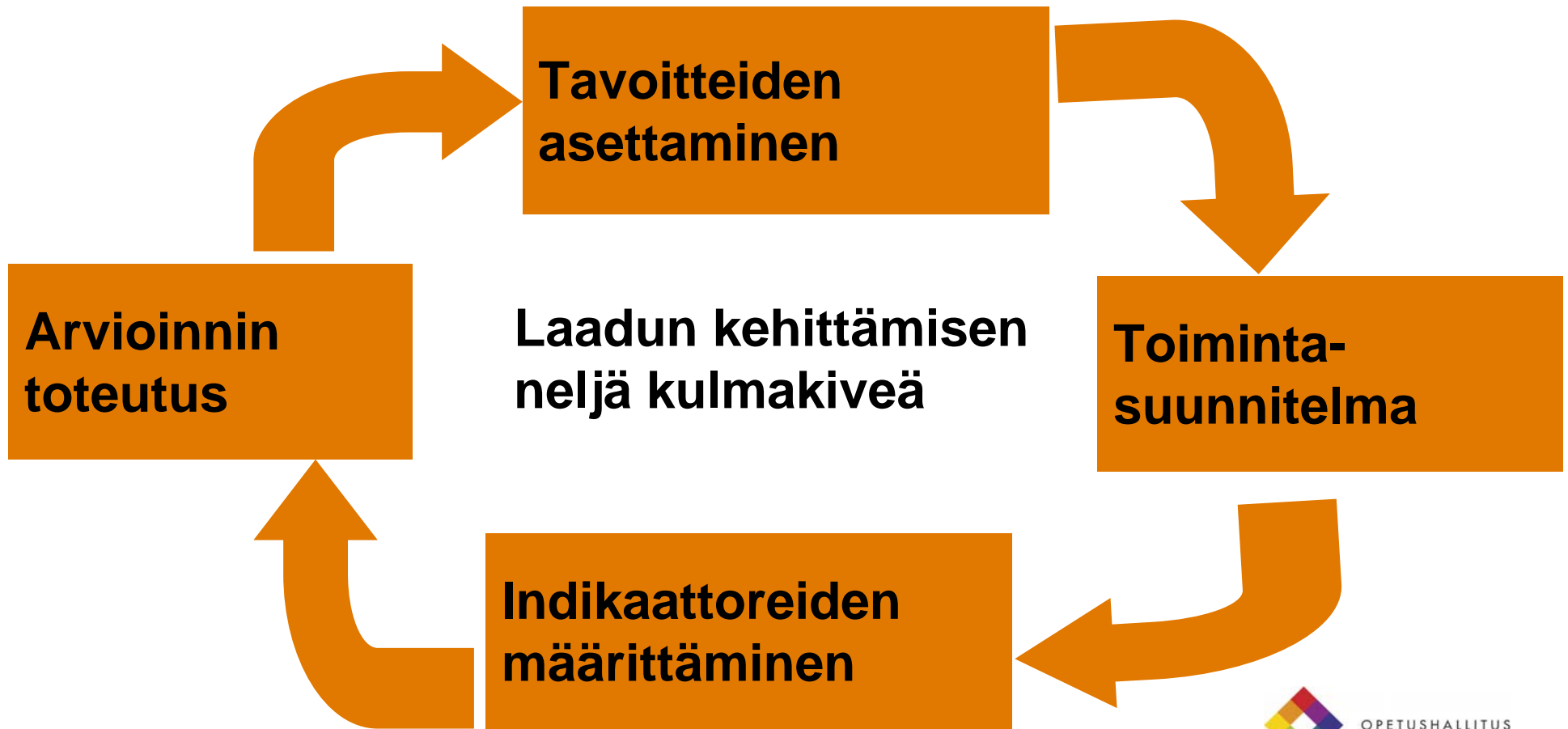
Koulutus- ja työpolitiikan strategiat:

- ◆ Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelma vuosille 2003 – 2008
- ◆ Hallituksen työllisyyden politiikkaohjelma
- ◆ Hallituksen strategia-asiakirja
- ◆ Opetushallituksen opetussuunnitelman perusteet

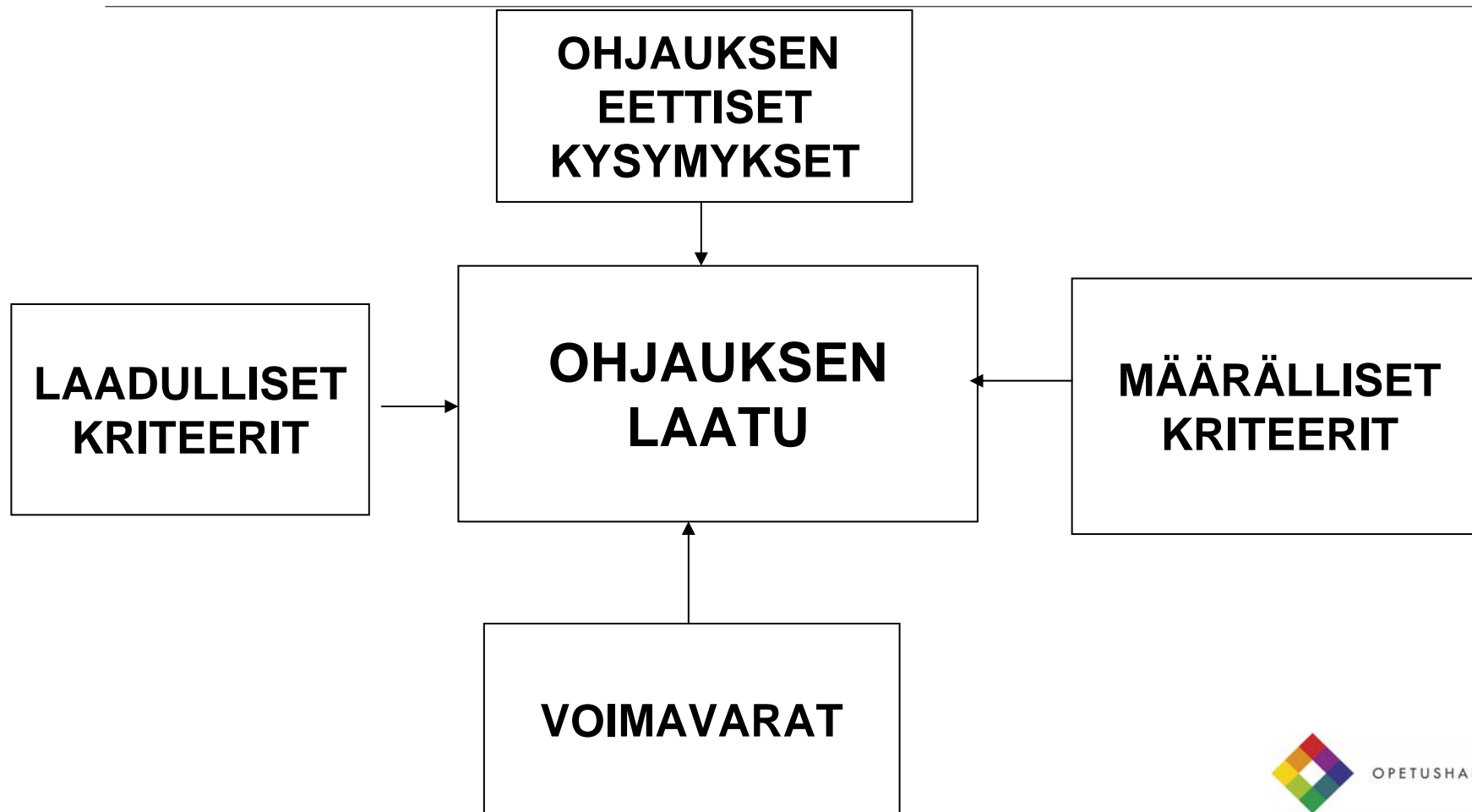
OHJAUKSEN TASOT



LAATUYMPYRÄ (Tanska opetusministeriö)



OHJAUKSEN KEHITTÄMINEN



OHJAUKSEN JÄRJESTÄMINEN

- ◆ Miten pääsemme tavoitteisiin?
- ◆ Minkälaista työnjakoa toteutamme?
- ◆ Miten jaamme vastuut?
- ◆ Minkälaisia menetelmiä käytämme?
- ◆ Minkälaiset toimintamallit luomme?
- ◆ Miten takaamme systemaattisuuden?
- ◆ Miten ennaltaehkäisevät toimet toteutuvat?
- ◆ Miten arvioimme ohjauksen toteutumista?

Elinaikainen ohjaus

- ◆ ohjaus ei ole pelkästään tietojen ja taitojen oppimiseen ohjaamista
- ◆ ohjauksessa esillä myös
 - miten yksilö hankkii valmiuksia ja keinoja hallita epävarmuutta ja kaaosta
 - kyky elää epävarmassa maailmassa

(Barnett 2003, Lairio & Penttinen 2005)

Elinaikainen ohjaus

Kaksitahoinen lähtökohta

- 1) maailmassa ei ole olemassa päteviä lopullisia jäsenyyksiä
- 2) maailmassa tilannekohtaisten kategorisointien luominen on vaikeaa

MITÄ ON OMA TOIMIJUUS OSANA EM. PROSESSEJA?

(Barnett 2003, Lairio & Penttinen 2005)

Elinaikainen ohjaus

Mitä on ohjaus elämänkaaren eri vaiheissa?

Minkälaisia tietoja ja taitoja tarvitaan?

- opintopolun alkuvaiheessa
- siirtymävaiheissa
- työelämässä
- työttömänä
- aikuiskoulutuksessa

Miten muotoutuu ohjausprosessi ja jatkumo?

ELINAIKAINEN OHJAUS (CEDEFOP 2005)

Ohjauksen tavoitteena on tukea henkilöitä

- ◆ sovittamaan yhteen koulutus ja urakehitys henkilökohtaisten elämänhallintaa koskevien tavoitteiden kanssa
- ◆ yhdistämään omat taidot ja kiinnostukset koulutukseen työmarkkinoilla oleviin mahdollisuuksiin tai yrittäjyyteen
- ◆ saavuttamaan henkilökohtaiseen elämään liittyvät tavoitteet

Ohjauksen järjestämisen periaatteet

(CEDEFOP 2005)

Laadunvarmistus

- ◆ käytettyjen menetelmien tarkoituksenmukaisuus
- ◆ palvelujen jatkuva kehittäminen
- ◆ ammattitaitoinen henkilöstö
- ◆ palvelujen arviointi

VERKOSTOYHTEISTYÖ OHJAUKSESSA

(Kasurinen 2006)

1. lainsäädäntö,
hallitusohjelmat,
työryhmät,
tutkimus

2. sopimukset,
toimintamallit,
koulutustarjonta,
elinkeinoelämä

3. palvelu-
järjestelmä,
päätöksenteko,
resursointi,
koulutustarjonta



6. osallisuus, tarpeet, uran
ja elämän tilanne,
kulttuuritausta

Konteksti

Paikallinen ohjauksen strategia
Oppilaitokset Hallinnonalat Verkostot Työelämä

Organisaatio

Johtaminen Toimintakulttuuri
Henkilöstö Opetus- ja ohjausjärjestelyt

**Ohjauksen
alueet**

Psykososiaalinen tuki
Opiskelun ja oppimisen ohjaus
Uran- ja elämänsuunnittelun ohjaus

Toiminta

Tavoitteet Sisällöt Vastuut Työnjako

Menetelmät

Luokkamuotoinen Pienryhmäohjaus
Henkilökohtainen ohjaus
Tieto- ja viestintäteknologia

Opiskelu-, työ- ja elämänura



OHJAUSSUUNNITELMA OPPILAITOSTASOLLA (Kasurinen 2003)

T
o
i
m
i
n
t
a
a

o
h
j
a
a
v
a

u
l
o
t
t
u
v
u
s

Aika- ulottuvuus (Milloin?)		Hakeutumis- vaihe	Opintojen aloitus- vaihe	Opintojen etenemis- vaihe	Opintojen päättymis- vaihe	Seuranta- vaihe
Konteksuaalinen ulottuvuus (Mitkä raamit?)						
Systeminen ulottuvuus (Missä?)						
Työnjaollinen ulottuvuus (Mikä?)						
Vastuu- ulottuvuus (Kuka?)						
Sisällöllinen ulottuvuus (Mitä?)	Suun- nittelu					
Menetelmällinen ulottuvuus (Miten?)	Verk- kosivut Hallin- to-ohj.					